ISTITUTO CAMAIORE 1 – Nuovo Curricolo di Ed. Civica

INTRODUZIONE GENERALE

Con l'emanazione della Legge 92/2019 riguardante l'introduzione dell'Educazione Civica nel curricolo verticale, anche l'Istituto Camaiore 1 si è posto l'obiettivo di definire i confini all'interno dei quali sviluppare i percorsi formativi più adeguati, peraltro in un momento storico e sociale decisamente unico e molto inconsueto, a causa dell'emergenza pandemica da Covid-19 e delle profonde difficoltà che hanno investito di conseguenza tutto il tessuto sociale, economico e di relazione dell'intero paese.
L'inserimento del nuovo insegnamento dell'Educazione Civica, previsto fino dalle fasce di età della Scuola dell'Infanzia, deve perciò necessariamente tenere conto anche delle esigenze operative legate alla contingenza dell'emergenza, all'obbligo di affrontare quotidianamente procedure e protocolli di sicurezza a tutela della persona, all'opportunità e alla necessità di utilizzare per la prima volta in modo consapevole e organizzato tutto ciò che nella didattica è supportato da mezzi e risorse della tecnologia e del linguaggio digitale.
Nel Curricolo di Educazione Civica proseguono intenti e impostazione del Curricolo Verticale già rinnovato, nel quale è richiamata la necessità per l'Istituto in quanto Ente sociale atto alla formazione degli individui, di pensare e allestire "*le pratiche educative e didattiche che permettano di favorire il successo formativo di tutti gli alunni, in un'ottica di apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita",* così da garantire quei principi di *unità, gradualità e coerenza* rispetto all'impianto generale di tutto il Curricolo anche nelle sue articolazioni più specifiche, sia sul piano della continuità tra gli ordini di scuola che della continuità trasversale a livello interdisciplinare.

LE PAROLE CHIAVE DEL CURRICOLO

Rispetto al documento del Curricolo Verticale dell'Istituto Camaiore 1, specificamente alla parte dedicata alle "parole chiave", qui si desidera focalizzare l'attenzione soprattutto sulle seguenti, per aggiornare l'estensione del loro significato e della loro applicazione in ambito formativo, soprattutto sul piano dell'acquisizione di "*modi dell'agire*" consapevoli e ponderati.

Competenze chiave di cittadinanza: competenze di autonomia nella facoltà di scelta e valutazione per assumere comportamenti di cura, responsabilità, attenzione all'altro in quanto individuo, così come verso le cose, la natura, le risorse che essa rende disponibili per tutti.
Conoscenze: prime conoscenze sulla sicurezza personale e sulle procedure di emergenza, valide in ambiente scolastico, in quello domestico, in spazi e contesti esterni.
Consapevolezza civica: attitudine individuale, da aumentare ed estendere, affinché diventi un vero e proprio modo di essere attraverso il pensare e l'agire secondo principi di condivisione solidale all'interno della comunità, sia nel circoscritto ambito locale, che in quello globale del pianeta.

Il nostro Istituto da anni propone attività di cittadinanza attraverso vari momenti di riflessione che, a livello nazionale o internazionale, si propongono alla nostra attenzione.
Al di là della necessità di utilizzare dei *"format"* standardizzati per la ricognizione di dati su obiettivi, percorsi e risultati, l'intendimento del gruppo di lavoro sul documento *Ptof*, è stato quello di invitare tutto l'Istituto a mantenere una progettualità condivisa ma soprattutto partecipata e attiva da noi già collaudata all'interno dei percorsi sulla ***Legalità***, ulteriore e fondamentale parola chiave per tutto l'impianto del curricolo.
Proprio su tali percorsi possono quindi essere proposti i compiti di realtà sui quali basare una più completa ed adeguata valutazione.

PRINCIPI e RIFERIMENTI NORMATIVI

I RIFERIMENTI NORMATIVI

Ai riferimenti normativi indicati nel documento di Curricolo Generale (pag.6:295), si aggiungono ora come principali documenti normativi di riferimento per il nuovo curricolo di Educazione Civica:

Ø Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 22 maggio

Ø Legge italiana 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica.

Ø Linee Guida per l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, DL 35 del 22/06/2020 ad integrazione delle Indicazioni Nazionali per il curricolo D.M.254/2012

Naturalmente per la stesura del curricolo, ci si è riferiti anche a tutti i precedenti documenti per il curricolo verticale (dalle Indicazioni Nazionali, ai regolamenti e gli aggiornamenti su autonomia, valutazione, apprendimento permanente, etc) ai quali si rimanda per una visione completa del quadro normativo.

Per completezza si riportano di seguito:

Ø l'elenco delle **Nuove Competenze Chiave del Consiglio Europeo** (*Raccomandazione del maggio 2018*)

Ø Estratto dalle **Linee Guida** alla Legge 92, ***ex Art. 1*** ed ***ex Art. 3***

Nuove Competenze Chiave (maggio 2018)

1) competenza alfabetica funzionale
2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale
5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenza in materia di cittadinanza
7) competenza imprenditoriale
8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Legge 92/2019 (e relative Linee Guida DL 35/ 22 Giugno 2020)

Ex Art. 1

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto a salute e benessere della persona

Ex Art. 3

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite 25 settembre 2015

c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5

d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro

e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
h) formazione di base in materia di protezione civile
Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

INFANZIA
Nella Scuola dell'Infanzia la realizzazione dei percorsi parte sempre dall'*agire*, dal *reale*, dal *fare e osservare* per trovare criticamente insieme ai bambini i *modi* più opportuni per stare insieme, in una prima esperienza molto concreta di quello che significa condividere sia momenti di vita, che i diritti e doveri all'interno di una comunità, secondo le caratteristiche e le esigenze di ciascuno, nel rispetto dell'unicità dell'individuo e nella prospettiva della formazione della consapevolezza di sé.
Per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal Nuovo Curricolo di Educazione Civica l'attenzione sarà quindi focalizzata soprattutto sul declinare i Nuclei Fondanti in ambiti/percorsi specifici e sulla definizione di precise Conoscenze ed Abilità nella prospettiva di costruire un bagaglio di Prerequisiti poi fondamentali nei successivi ordini di scuola.

PRIMARIA
L'educazione civica nella scuola primaria, così come negli altri segmenti di scuola, diviene una disciplina che assume sia una dimensione integrata sia trasversale che coinvolge l'intero sapere.
Ogni gruppo di docenti a classi parallele, durante la programmazione e sulla base della realtà in cui opera, deciderà come declinare modalità e tempi con cui sviluppare i tre nuclei tematici articolati nei vari percorsi specifici (33 ore annue).

SECONDARIA DI PRIMO GRADO
L'educazione civica nella scuola secondaria di primo grado vedrà impegnato l'intero consiglio di classe in una dimensione condivisa delle tematiche, con riferimenti specifici alle competenze dei docenti e alle singole discipline cui verrà attribuita una quota proporzionale rispetto alle 33 ore annuali.

STRUTTURA GENERALE

Per la stesura in verticale del Curricolo di Educazione Civica, in continuità con i lavori del Curricolo Verticale generale di Istituto che il presente documento va ad integrare, viene mantenuta la struttura che muovendo da cosiddetti Nuclei Fondanti, sviluppa poi in dettaglio i repertori di Conoscenze e Abilità graduandoli secondo i Quattro livelli di competenze (Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato).

Per il Curricolo di Educazione Civica i ***Nuclei Fondanti*** sono individuati in:

- **CITTADINANZA e COSTITUZIONE**
- **CITTADINANZA e COMPETENZE DIGITALI**
- **SOSTENIBILITA' e AMBIENTE**

Data la vastità e la pervasività delle tematiche dell'Educazione Civica, all'interno di ogni Nucleo Fondante si è ritenuto di stilare una lista di capitoli tematici di riferimento, all'interno dei quali ciascun ordine di scuola svilupperà i percorsi più adeguati e le UDA, assicurando un approccio di condivisione e interdisciplinarietà e una metodologia che attui lo svolgimento di compiti di realtà per l'acquisizione delle varie competenze.

I PERCORSI SPECIFICI dei NUCLEI FONDANTI

validi per tutti gli ordini di scuola e trasversali a tutti i Campi di Esperienza e a tutte le Discipline

CITTADINANZA e COSTITUZIONE
- Regole nella vita sociale, a scuola e nella comunità
- Ruoli pubblici e organizzazione della comunità, dall'ambito locale al nazionale e istituzionale in genere
- Fondamenti dello Stato
- Diritti della persona e dell'Infanzia
- Esperienze graduali di Cittadinanza attiva, anche in collaborazione con Istituzioni ed Enti Internazionali che si occupano della difesa dei diritti e della legalità

CITTADINANZA e COMPETENZE DIGITALI
- Strumenti tecnologici
- Alfabetizzazione digitale
- Linguaggio e comunicazione
- Coding e logica

SOSTENIBILITA' e AMBIENTE
- Conoscenza dell'Ambiente
- I doni dell'Ambiente
- Rispetto e responsabilità ambientale
- Conoscenza e tutela del patrimonio del territorio
- Materiali e circolarità dell'uso delle risorse

- Cura, Salute, Alimentazione
- Educazione all'igiene e Sicurezza a scuola, a casa, nel mio paese
(procedure e segnaletica)
- Covid-19
(conoscenza e comportamenti di contrasto)

SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 3	**EDUCAZIONE CIVICA**					
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**		**COMPETENZE LIVELLO**			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA e COSTITUZIONE	• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza (casa e scuola) • Regole della vita e del lavoro in classe • Attenzione e cura dei propri oggetti e di quelli della sezione • Sistema di regole che servono a proteggerci da persone e azioni inopportune/sbagliate e che recano danno ed esistenza di chi ne garantisce il rispetto • Funzioni e ruoli dei Gruppi sociali di cui il bambino ha esperienza: famiglia e scuola • Figure rilevanti della comunità (lavori di rilievo sul territorio, figure istituzionali) • Bandiera Tricolore • Familiarizzazione con alcuni dei diritti fondamentali dell'Infanzia (nome,	• Rispettare le regole della sezione e applicare le buone pratiche quotidiane (minime) • Conoscere il proprio contesto sociale attraverso l'esperienza e le tradizioni • Condividere la collocazione adeguata per ogni tipologia di oggetti e materiali, rispettarla e averne cura • Riempire il disegno della Bandiera con i colori giusti • Saper nominare alcuni diritti dell'Infanzia e individuarli all'interno di alcune immagini	<u>Guidato dall'adulto</u>, riesce a seguire alcune regole principali, impara le turnazioni e i ritmi delle routine, inizia a gestire l'attesa dal momento della sua richiesta alla soddisfazione del suo bisogno <u>Con il supporto dell'adulto:</u> - partecipa alle attività e ai giochi - riconosce i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli - riconosce le collocazioni adeguate per i materiali e inizia a rispettarle - conosce le figure principali dei gruppi sociali che ha intorno (maestre, custodi, figure dei parenti nella famiglia, alcuni lavori importanti della comunità come l'operatore ecologico, il pompiere, il vigile) - scopre la bandiera italiana e riesce a colorarla - scopre alcuni diritti dell'Infanzia e il loro	Segue alcune regole principali, impara le turnazioni e i ritmi delle routine, inizia a gestire l'attesa per la soddisfazione del bisogno - partecipa alle attività e ai giochi - riconosce i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli - riconosce le collocazioni adeguate per i materiali e inizia a rispettarle - conosce le figure principali dei gruppi sociali che ha intorno (maestre, custodi, figure dei parenti nella famiglia, alcuni lavori importanti della comunità come l'operatore ecologico, il pompiere, il vigile) - scopre la bandiera italiana e la colora - scopre alcuni diritti dell'Infanzia e il loro nome	Segue le regole principali, impara le turnazioni e i ritmi delle routine, senza frustrazione nella gestione dell'attesa - partecipa alle attività e ai giochi - riconosce compagni, maestre, spazi, materiali, contesti, ruoli - riconosce le collocazioni dei materiali e le rispetta riconosce le principali figure sociali che ha intorno e sa caratterizzarle nel disegno/coloratura negli elementi essenziali - colora la bandiera, ascolta l'Inno e riesce a seguirlo con gesti semplici - ricorda il nome di alcuni diritti e li sa riconoscere nelle immagini	Ha acquisito e segue alcune regole principali, le turnazioni e i ritmi delle routine, in autonomia Si rende conto della condizione di ordine della sezione e degli spazi in uso e agisce di conseguenza secondo le sue capacità riconosce le principali figure sociali che ha intorno, sa descriverle e caratterizzarle nel disegno/coloratura negli elementi essenziali - colora la bandiera con i colori giusti, ascolta l'Inno e riesce a seguirlo con gesti semplici - conosce alcuni diritti dell'Infanzia per nome, li riconosce e colora nelle immagini

	vita, famiglia, gioco, scuola, salute)		nome			
CITTADINANZA E COMPETENZE DIGITALI	• Uso delle immagini per Esprimere, Comunicare, Comprendere • Cogliere che è possibile usare nuovi strumenti tecnologici per comunicare e veicolare immagini e contenuti • Nomi e caratteristiche principali di alcuni oggetti tecnologici di uso comune (Tv, radio, telefono, tablet, mouse e pc…) • Simboli dei comandi di base (acceso/spento, carico/scarico, chiamata/risposta, "loading", play, avanti/indietro) • Prerequisiti del linguaggio digitale: coding, logica e insiemistica rudimentale, concetti topologici e indicatori spaziali • Approccio alla fruizione multimediale	Comprendere, Esprimersi, Comunicare Osservare e leggere le immagini: • Distinguere e nominare i vari oggetti tecnologici e le loro figure • Distinguere e nominare le icone dei comandi di base • Distinguere l'uso di un mezzo tecnologico "in diretta" o in differita • Riconoscere e nominare oggetti tecnologici diversi • Riconoscere alcuni simboli ed icone per l'utilizzo dei dispositivi ed il loro significato • Saper assistere a rappresentazioni multimediali varie (intrattenimento, per didattica in presenza oppure a distanza) • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.	<u>Se guidato</u>, - usa le immagini e i pittogrammi per comunicare o ricevere comandi e/o informazioni semplici - riesce a distinguere tra una telefonata ed un messaggio vocale registrato - riconosce alcuni oggetti come uno schermo Tv, la radio, il telefono, il mouse con tastiera, il computer e conosce i loro nomi e di alcune loro componenti - riesce a seguire brevi contenuti audiovisivi e multimediali - riesce a muoversi secondo comandi verbali semplici - riesce a raggruppare secondo istruzioni	Usa le immagini e i pittogrammi per comunicare o ricevere comandi e/o informazioni semplici Riesce a distinguere tra una telefonata ed un messaggio vocale registrato Riconosce alcuni oggetti come uno schermo Tv, la radio, il telefono, il mouse con tastiera, il computer e conosce i loro nomi e di alcune loro componenti Segue brevi contenuti audiovisivi e multimediali Riesce a muoversi secondo comandi verbali semplici Raggruppa secondo istruzioni	L'alunno esplora alcune potenzialità della tecnologia in maniera ludica Distingue tra telefonata in diretta e usi in differita (registrazioni, fruizioni materiali già esistenti) Riconosce e nomina alcuni oggetti tecnologici comuni e loro componenti, riconosce alcune differenze nel loro uso Segue volentieri brevi contenuti audiovisivi e multimediali Riesce a muoversi secondo comandi verbali semplici e seguendo alcune immagini e/o icone o pittogrammi simbolo con indicatori spaziali di base e di movimento (avanti, indietro, gira, salta, cammina, corri) Raggruppa secondo istruzioni e descrive due entità a confronto	L'alunno esplora le potenzialità della tecnologia in maniera ludica e interagisce in scambi attraverso l'uso di strumenti tecnologici (telefono, applicazioni vocali Distingue tra telefonata in diretta, messaggi vocali istantanei e/o registrati, ascolto di materiali già esistenti Riconosce e nomina alcuni oggetti tecnologici comuni e loro componenti e ne sa raccontare a modo suo gli usi principali Segue con partecipazione e interesse brevi contenuti audiovisivi e multimediali Raggruppa e compara due entità utilizzando concetti opposti e/o differenti (alto/basso, corto/lungo, acceso/spento, etc) Si muove nello spazio seguendo istruzioni verbali semplici e immagini di indicatori spaziali e di movimento, in relativa autonomia

SOSTENIBILITA' e AMBIENTE	• Ambiente: un mondo da conoscere e rispettare (città, paese, campagna e montagna, mare, lago, fiume, prato e bosco…) • Conoscenza dei diversi materiali che si usano a scuola e che sono intorno a noi (legno, carta, plastica, vetro, metallo) • Alimentazione e benessere: Cibo, Vitamine e Salute (Categorie "frutta" e "verdura", "carne e pesce", "dolci" e "pane, pizza, focaccia, etc) • Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. • Procedure di base per la sicurezza e l'emergenza a scuola • Comportamenti da evitare e da attuare per la prevenzione del Covid • Caratteristiche rilevanti del Covid rispetto al corpo umano e alla socialità	• Conoscere la geografia minima del paesaggio locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune) • Riconoscere varie tipologie di paesaggio: città, paese, campagna, montagna • Riconoscere vari ambienti naturali: mare, lago, fiume, prato e bosco • Riconoscere alcuni materiali principali e scoprire alcune caratteristiche • Riconoscere e raggruppare materiali, oggetti, categorie di cibo simili secondo qualità indicate • Riconoscere alcune situazioni di rischio legate al comportamento ed adeguarsi ai comandi vocali dell'adulto oppure ad alcuni segnali non verbali • Saper comporre una fila con i compagni e praticare una procedura di uscita simulata di emergenza	<u>Con il supporto dell'adulto:</u> - riconosce di trovarsi in una piazza e distingue il campanile. - coglie la differenza fra una città (affollato di case e persone) e un paese (poche case e persone) Sa nominare su un'immagine lago, mare, fiume, prato, bosco - riesce a dividere Carta da Plastica e raggruppare alcuni dei cibi più comuni nelle categorie principali: frutta, verdura, carne, pesce, panificati - scopre l'esistenza di possibili situazioni di rischio e di emergenza e inizia a cimentarsi con le procedure di sicurezza (la fila, l'uscita, l'attenzione agli oggetti, la reazione alla guida e alla voce dell'adulto) - supportato anche dalle immagini, ricorda le regole fondamentali per contrastare il coronavirus (distanziamento sociale,	Riconosce di trovarsi in una piazza e distingue il campanile. Coglie la differenza fra una città (affollato di case e persone) e un paese (poche case e persone) Sa nominare su un'immagine lago, mare, fiume, prato, bosco Riesce a dividere Carta da Plastica e a raggruppare alcuni dei cibi più comuni nelle categorie principali: frutta, verdura, carne, pesce, panificati Scopre l'esistenza di possibili situazioni di rischio e di emergenza e si cimenta con le prime procedure di sicurezza (la fila, l'uscita, l'attenzione agli oggetti e ai segnali, la reazione alla guida e alla voce dell'adulto) Supportato anche dalle immagini, ricorda le regole fondamentali per contrastare il coronavirus (distanziamento sociale, lavaggio accurato delle mani, restare a casa se	Riconosce di trovarsi in una piazza e distingue campanile, chiesa, statua Distingue fra città e paese e coglie anche particolarità: molte/poche strade, poco/molto verde Riconosce e colora in modo corretto un'immagine di lago, mare, fiume, prato, bosco Divide carta da plastica e distingue i cibi nelle categorie principali: frutta, verdura, carne, pesce, panificati Riconosce alcune situazioni di rischio e di emergenza ed esegue le prime procedure di sicurezza (la fila, l'uscita, l'attenzione agli oggetti e ai segnali, la reazione alla guida e alla voce dell'adulto) Ricorda le regole fondamentali per contrastare il coronavirus (distanziamento sociale, lavaggio accurato delle mani, restare a casa se ammalati, tossire nel gomito, non scambiarsi	Riconosce una piazza e distingue campanile, chiesa, statua, sia dal vero che nelle immagini Distingue fra città e paese e coglie anche particolarità: molte/poche strade, poco/molto verde Sa dire se lui abita in una città o paese. Riconosce e colora in modo corretto un'immagine di lago, mare, fiume, prato, bosco, conosce e dice alcune loro differenze (acqua salata/quanti alberi/quanta acqua) Divide la carta dalla plastica e distingue i cibi nelle categorie principali: frutta, verdura, carne, pesce, panificati Riconosce alcune situazioni di rischio e di emergenza e riesce in autonomia ad eseguire le procedure di sicurezza di base (fila, uscita, attenzione agli oggetti e ai segnali, reazione alla guida e alla voce dell'adulto)

		• Sapere le regole fondamentali per il contrasto al Covid-19 (distanziamento, lavaggio mani, a casa ammalati, tossire nel gomito, non scambiarsi materiali)	lavaggio accurato e igienizzazione delle mani, restare a casa se ammalati, tossire nel gomito, non scambiarsi i materiali) - assiste a racconti e brevi filmati sul Covid	ammalati, tossire nel gomito, non scambiarsi i materiali) Assiste a racconti e brevi filmati sul Covid	i materiali) Assiste a racconti e brevi filmati sul Covid e ne ricorda alcune caratteristiche essenziali	Rispetta le regole fondamentali per contrastare il coronavirus Assiste a racconti e brevi filmati sul Covid e ne ricorda aspetti essenziali

SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 4	**EDUCAZIONE CIVICA**					
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**		**COMPETENZE LIVELLO**			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

CITTADINANZA e COSTITUZIONE	• Diritti e doveri per vivere insieme • Rispetto dell'altro, attitudine a condividere, collaborare e aiutare. • Rispetto dei beni comuni, partendo dai materiali a disposizione a scuola • Sistema di regole che servono a proteggerci da persone e azioni inopportune/sbagliate che recano danno ed esistenza di chi ne garantisce il rispetto (Leggi e Costituzione) • Figure rilevanti della comunità del territorio (Comune, Stato) • Diritti fondamentali dell'Infanzia (nome, vita, famiglia, gioco, scuola, salute) • Bandiera Italiana e Inno Nazionale	• Rispettare le regole e applicare le buone pratiche quotidiane • Conoscere il proprio contesto sociale attraverso l'esperienza e le tradizioni • Condividere la collocazione adeguata per ogni tipologia di oggetti e materiali, rispettarla e averne cura • Disegnare la bandiera, riconoscere e cantare almeno la parte iniziale dell'Inno Nazionale • Saper nominare alcuni diritti dell'Infanzia e individuarli all'interno di alcune immagini	<u>Guidato dall'adulto</u>, riesce a seguire alcune regole principali, impara le turnazioni e i ritmi delle routine, gestisce la frustrazione dell'attesa <u>Con il supporto dell'adulto:</u> - partecipa alle attività e ai giochi - riconosce i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli - riesce a riordinare la sezione, gli spazi in uso e i materiali - colora la bandiera con i colori giusti, ascolta l'Inno e riesce a seguirlo con gesti semplici - conosce le figure principali dei gruppi sociali che ha intorno (figure familiari, alcuni ruoli importanti della comunità) e inizia a conoscere ruoli istituzionali come sindaco, presidente, figure della legalità - conosce il sistema di diritti e doveri strutturato in regole di tutti che si chiamano "Leggi" - conosce alcuni diritti dell'Infanzia e il loro nome	Segue le regole principali, impara le turnazioni e i ritmi delle routine, rispetta l'attesa - partecipa alle attività e ai giochi - riconosce i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli - riesce a riordinare la sezione, gli spazi in uso e i materiali - colora la bandiera con i colori giusti, ascolta l'Inno e riesce a seguirlo con gesti semplici - conosce le figure principali dei gruppi sociali che ha intorno (figure familiari, alcuni ruoli importanti della comunità) e inizia a conoscere ruoli istituzionali come sindaco, presidente, figure della legalità - conosce il sistema di diritti e doveri strutturato in regole di tutti che si chiamano "Leggi" - conosce alcuni diritti dell'Infanzia e il loro nome	Segue le regole senza frustrazione. Si rende conto dello stato di ordine degli spazi in uso; riconosce le collocazioni dei materiali e le rispetta Riconosce le principali figure sociali, riferite al territorio di ambito locale (Sindaco, operatori di ruolo pubblico vario importanti per la comunità), sa descriverle e indicare/rappresentare alcuni dettagli specifici Conosce alcune figure della legge (forze dell'ordine) e il sistema di regole chiamato "Leggi", ne ricorda qualcuna Colora la bandiera con i colori giusti, ascolta l'Inno e riesce a cantare i primi versi conosce alcuni diritti dell'Infanzia per nome, riesce a rappresentarli e/o raccontarli	Ha acquisito le regole principali, le turnazioni e i ritmi di sezione in autonomia, riconoscendo in anticipo l'occorrenza delle varie situazioni Coglie lo stato di ordine degli spazi in uso e agisce di conseguenza, attivandosi per la conservazione dei materiali Riconosce, descrive e rappresenta le principali figure sociali, riferite al territorio di ambito locale (Sindaco, operatori di ruolo pubblico vario importanti per la comunità) e alcune figure della legalità Sa che esiste il sistema di regole chiamato "Leggi" e ne conosce alcune Conosce la bandiera e i colori giusti, riesce a cantare i primi versi dell'Inno e seguirlo con gesti semplici Conosce alcuni diritti dell'Infanzia per nome, riesce a rappresentarli e/o raccontarli

CITTADINANZA e COMPETENZE DIGITALI	• Uso delle immagini per Esprimere, Comunicare, Comprendere • Sperimentare nuovi strumenti tecnologici per comunicare e veicolare immagini e contenuti • Nomi e caratteristiche principali di oggetti tecnologici di uso comune come Tv, radio, telefono, tablet, mouse, pc • Simboli dei comandi di base (acceso/spento, carico/scarico, chiamata/risposta, "loading", play, avanti/indietro) • Prerequisiti del linguaggio digitale: coding, logica e insiemistica rudimentale, concetti topologici e indicatori spaziali • • Approccio alla fruizione multimediale	Comprendere, Esprimersi, Comunicare • L'alunno esplora alcune potenzialità della tecnologia in maniera ludica: • usa la voce per brevi scambi via chat (saluti, indovinelli, altri semplici giochi in piccolo gruppo) Osservare e leggere le immagini: • Distinguere e nominare i vari oggetti tecnologici, le loro funzioni e le loro figure • Distinguere e nominare le icone dei comandi di base • Distinguere l'uso di un mezzo tecnologico "in diretta" o in differita • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Saper assistere a rappresentazioni multimediali varie (intrattenimento, per didattica in presenza oppure a distanza)	<u>Con il supporto dell'adulto:</u> - usa le immagini e i pittogrammi per comunicare o ricevere comandi e/o informazioni - riesce a giocare attraverso una Chat Vocale (saluti, indovinelli) - riesce a distinguere tra una telefonata ed un messaggio vocale registrato - riconosce alcuni oggetti come uno schermo Tv, la radio, il telefono, il mouse con tastiera, il computer e conosce i loro nomi e di alcune loro componenti - riesce a muoversi secondo comandi verbali semplici - riesce a raggruppare secondo istruzioni (due livelli opposti) - osserva alcune differenze - riesce a seguire brevi contenuti audiovisivi e multimediali e si rende conto se può interagire	Usa le immagini e i pittogrammi per comunicare o ricevere comandi e/o informazioni - riesce a giocare attraverso una Chat Vocale (saluti, indovinelli) - distingue tra una telefonata ed un messaggio vocale registrato - riconosce alcuni oggetti come uno schermo Tv, la radio, il telefono, il mouse con tastiera, il computer e conosce i loro nomi e di alcune loro componenti - riesce a muoversi secondo comandi verbali semplici - riesce a raggruppare secondo istruzioni (due livelli opposti) - osserva alcune differenze - riesce a seguire brevi contenuti audiovisivi e multimediali e riconosce se è in diretta e può interagire	Usa immagini e pittogrammi per comunicare e ricevere comandi e/o informazioni ed alcuni stati d'animo Riconosce e nomina alcuni oggetti tecnologici comuni e loro componenti, riconosce alcune differenze nel loro uso Interagisce in una chat vocale e/o in giochi tramite la voce diretta o registrata Riesce a muoversi secondo comandi verbali semplici e seguendo alcune immagini e/o icone o pittogrammi simbolo con indicatori spaziali di base e di movimento (avanti, indietro, gira, salta, cammina, corri) Raggruppa secondo istruzioni e descrive due entità a confronto Localizza e colloca se stesso, oggetti e persone nello spazio reale e inizia a farlo sul foglio. Segue volentieri brevi contenuti audiovisivi e multimediali, nel caso riesce ad interagire distinguendo tra sincrono e asincrono	Usa immagini e pittogrammi per comunicare e ricevere comandi e/o informazioni ed alcuni stati d'animo Conosce e disegna alcune emoticon Riconosce oggetti tecnologici comuni, i loro componenti, le differenze nel loro uso Interagisce nei tempi adeguati in una chat vocale e/o in giochi tramite la voce diretta o registrata Segue comandi verbali semplici e seguendo alcune immagini e/o icone o pittogrammi simbolo con indicatori spaziali di base e di movimento (avanti, indietro, gira, salta, cammina, corri) Raggruppa secondo istruzioni e descrive due entità a confronto (2 o più parametri) Organizza nello spazio reale e sul piano grafico relazioni spaziali elementari tra oggetti/figure secondo indicazioni verbali e non verbali, anche includendo se stesso. Segue volentieri brevi contenuti audiovisivi e multimediali, nel caso riesce ad interagire in tempi adeguati distinguendo tra sincrono e asincrono

SOSTENIBILITA' e AMBIENTE	• Alimentazione e benessere: Cibo, Vitamine e Salute (Categorie "frutta" e "verdura", "carne e pesce", "dolci" e "pane, pizza, focaccia, etc) • I Doni della Terra (cibo, materie prime,,,il Contadino, etc) • Familiarizzare con il riciclo anche creativo dei materiali (la seconda vita delle cose) • Principi del circolo virtuoso dell'utilizzo di cose e materie, senza sprechi • Riuso creativo di alcuni materiali • Raccolta differenziata di base (carta, plastica, umido) e Circolarità del Riciclo: seconda vita delle cose • Fondamenti dell'educazione sanitaria e principali pratiche di Igiene • Segnaletica di sicurezza e sulle procedure Covid • Regole e comportamenti per fronteggiare il Coronavirus	• Riconoscere e raggruppare materiali, oggetti, categorie di cibo simili secondo qualità indicate • Scopre alcune risorse della Natura: cosa pianta il Contadino, cosa fornisce (legno, piante, acqua, pesci, materiali vari, etc, come cibo o per altri impieghi • Utilizza materiali vari di recupero per lavoretti creativi o trova nuovi usi utili • Dividere alcuni tipi di rifiuti (umido, carta, plastica) • Applicare le buone pratiche nelle routines e nelle azioni quotidiane, soprattutto in relazione ad evitare sprechi (cibo, acqua, materiali e oggetti) • Riconoscere le immagini con le diverse disposizioni e prescrizioni, metterle in pratica e saperle illustrare agli altri	<u>Con il supporto dell'adulto:</u> - distingue oggetti di diversi materiali: carta, plastica, legno, vetro e metallo - distingue le diverse fasi di crescita delle piante (seme, germoglio, pianta) Utilizza materiali di recupero per decorare elaborati grafici Riconosce alcuni rifiuti e li colloca nel giusto contenitore (umido, plastica, carta) Rispetta le regole fondamentali per contrastare il coronavirus Assiste a racconti e brevi filmati sul Covid e ne ricorda alcune caratteristiche essenziali Conosce alcune possibili situazioni di rischio e di emergenza e si cimenta con le prime procedure di sicurezza (la fila, l'uscita, l'attenzione agli oggetti e ai segnali, la reazione alla guida e alla voce dell'adulto) Reagisce ai segnali acustici Riconosce la segnaletica di base per il contrasto al Covid e per le procedure di sicurezza di base (attenzione, pericolo, uscite, etc)	Distingue oggetti di diversi materiali: carta, plastica, legno, vetro e metallo Distingue le diverse fasi di crescita delle piante (seme, germoglio, pianta) Utilizza materiali di recupero per decorare elaborati grafici Riconosce alcuni rifiuti e li colloca nel giusto contenitore (umido, plastica, carta) Rispetta le regole fondamentali per contrastare il coronavirus Assiste a racconti e brevi filmati sul Covid e ne ricorda alcune caratteristiche essenziali Conosce alcune possibili situazioni di rischio e di emergenza e si cimenta con le prime procedure di sicurezza (la fila, l'uscita, l'attenzione agli oggetti e ai segnali, la reazione alla guida e alla voce dell'adulto) Reagisce ai segnali acustici Riconosce la segnaletica di base per il contrasto al Covid e per le procedure di sicurezza di base (attenzione, pericolo, uscite, etc)	Distingue oggetti di diversi materiali: carta, plastica, legno, vetro e metallo e riesce a nominare alcune differenze (si rompe facilmente/ non si rompe facilmente-liscio/ruvido, etc) Conosce le diverse fasi della vita delle piante e riesce a metterle in ordine cronologico. Riconosce diversi rifiuti e li colloca nel giusto contenitore (umido, plastica, carta, cartone, vetro, rur, metallo) Utilizza materiali di recupero per creare lavoretti creativi Rispetta le regole fondamentali per contrastare il coronavirus e suggerisce agli altri comportamenti corretti Assiste a racconti e brevi filmati sul Covid e ne ricorda le caratteristiche essenziali Conosce alcune possibili situazioni di rischio e di emergenza e le prime procedure di sicurezza Reagisce in modo corretto alla voce dell'adulto e ai segnali acustici Conosce la segnaletica di base per il contrasto al Covid e per le procedure di sicurezza di base (attenzione, pericolo, uscite, etc)	Distingue oggetti di diversi materiali: carta, plastica, legno, vetro e metallo e distingue alcune differenze Conosce le diverse fasi della vita delle piante e riesce a descriverle e metterle in ordine cronologico Utilizza materiali di recupero per creare lavoretti creativi e ipotizza nuovi impieghi dei materiali Pratica la raccolta differenziata in relativa autonomia Ha interiorizzato le procedure per contrastare il coronavirus, le illustra agli altri Assiste a racconti e brevi filmati sul Covid, ne ricorda le caratteristiche essenziali e le riproduce graficamente. Nelle situazioni di rischio e di emergenza e riesce in autonomia ad eseguire le procedure di sicurezza di base e reagisce in modo corretto alla voce dell'adulto e ai segnali acustici Conosce e sa usare la segnaletica di base per il contrasto al Covid e per le procedure di sicurezza di base (attenzione, pericolo, uscite, etc)

SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNI 5	**EDUCAZIONE CIVICA**					
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**		**COMPETENZE LIVELLO**			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

CITTADINANZA e COSTITUZIONE	• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e aiutarlo. • Esistenza di "un grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana • Esistenza delle tradizioni come bene comune • Le Figure più importanti dei ruoli Istituzionali sul piano locale e "nazionale" (sindaco, Presidente, Parlamento, forze nazionali a tutela della persona) • Bandiera italiana e Inno Nazionale Bandiera Europea • I Diritti dell'Infanzia • Esistenza di Enti importanti che si occupano della tutela dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)	• Rispettare le regole e applicare le buone pratiche quotidiane • Conoscere il proprio contesto sociale attraverso l'esperienza e le tradizioni; confrontarlo con altri simili • Conoscere l'esistenza della Costituzione, a cosa serve, alcuni principi in essa contenuti • Conoscere alcune forze nazionali per il supporto e la tutela delle persone e le loro funzioni • Disegnare la bandiera, riconoscere e cantare almeno la parte iniziale dell'Inno Nazionale • Conoscere e disegnare la Bandiera Europea • Conoscere alcuni diritti dell'infanzia e il loro nome, cogliere la loro importanza e saperli raccontare/rappresentare • Conoscere alcuni Enti che difendono questi diritti	<u>Guidato dall'adulto</u>, riesce a seguire le regole principali, le turnazioni e i ritmi delle routine e delle attività quotidiane <u>Con il supporto dell'adulto:</u> - partecipa alle attività e ai giochi - conosce gli spazi della scuola e riordina i materiali - conosce le figure principali dei gruppi sociali che ha intorno (figure familiari, alcuni ruoli importanti della comunità) e inizia a conoscere ruoli istituzionali come sindaco, presidente, figure della legalità - scopre alcuni principi e valori della Costituzione (lavoro, salute, istruzione, libertà di culto, solidarietà, legalità, rispetto della legge) - ricorda alcune tradizioni del suo gruppo familiare e del territorio locale - colora la bandiera con i colori giusti, ascolta l'Inno e riesce a seguirlo con gesti semplici - conosce alcuni diritti dell'Infanzia e il loro nome, scopre che esistono gli Enti che li tutelano	Segue le regole, conosce turnazioni e ritmi delle routine e delle attività quotidiane Partecipa alle attività e ai giochi Conosce gli spazi della scuola e riordina i materiali Conosce le figure principali dei gruppi sociali che ha intorno (figure familiari, alcuni ruoli importanti della comunità) e inizia a conoscere ruoli istituzionali come sindaco, presidente, figure della legalità Ricorda alcune tradizioni del suo gruppo familiare e del territorio locale Scopre alcuni principi e valori della Costituzione (lavoro, salute, istruzione, libertà di culto, solidarietà, legalità, rispetto della legge) Conosce la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale Conosce alcuni diritti dell'Infanzia, il loro nome, le caratteristiche di base, i nomi degli Enti che li tutelano	Conosce le regole e ne coglie l'importanza; sa adeguarsi se devono essere repentinamente o temporaneamente modificate Riconosce lo stato di ordine degli spazi in uso e agisce di conseguenza Prova a proporre nuove soluzioni adeguate alle varie necessità per le collocazioni e la cura dei materiali Conosce le figure principali dei gruppi sociali e ne distingue alcune più istituzionali e relative alla legalità (forze dell'ordine) con le loro funzioni Conosce alcune tradizioni del suo gruppo familiare e del territorio locale; riesce a distinguerle, descriverle e raccontarle negli aspetti più essenziali Scopre alcuni principi e valori della Costituzione (lavoro, salute, istruzione, libertà di culto, solidarietà, legalità, rispetto della legge) e inizia a confrontarsi sul loro valore Conosce la Bandiera Italiana con i colori giusti, riconosce e canta la prima parte dell'Inno Nazionale Conosce e rappresenta la Bandiera Europea Conosce alcuni diritti dell'Infanzia per nome, riesce a rappresentarli e raccontarli in modo semplice	Conosce le regole, ne coglie l'importanza; è in grado di confrontarsi per adeguarle a nuove esigenze semplici Riconosce lo stato di ordine e si organizza di conseguenza in autonomia. Conosce le collocazioni dei materiali, propone e trova nuove soluzioni adeguate alle varie necessità per l'uso e la cura. Conosce la struttura dei gruppi sociali cui appartiene (scuola, famiglia); descrive e distingue alcune figure istituzionali e relative alla legalità (Presidente, forze dell'ordine) e "cosa fanno" Descrive e distingue negli aspetti più essenziali alcune tradizioni del suo gruppo familiare e del territorio locale; riesce a raccontarle e a rappresentarle sul foglio secondo le sue capacità Ricorda alcuni principi e valori della Costituzione (lavoro, salute, istruzione, libertà di culto, solidarietà, legalità, rispetto della legge) e si confronta sul loro valore e su come ritrovarli nelle cose quotidiane Rappresenta la Bandiera Italiana, riconosce e canta la prima parte dell'Inno Nazionale; conosce e rappresenta la Bandiera Europea Racconta e rappresenta alcuni Diritti dell'Infanzia, ricorda i nomi degli Enti a loro tutela e sa cosa fanno

CITTADINANZA e COMPETENZE DIGITALI	• Uso delle immagini per Esprimere, Comunicare, Comprendere • Conoscere una selezione di simboli "emoticon" • Cogliere che è possibile usare nuovi strumenti tecnologici per comunicare e veicolare immagini e contenuti • Nomi e caratteristiche principali di alcuni oggetti tecnologici di uso comune (Tv, radio, telefono, tablet, mouse e pc…), eventualmente anche in lingua inglese • Simboli dei comandi di base (acceso/spento, carico/scarico, chiamata/risposta, "loading", play, avanti/indietro) • Prerequisiti del linguaggio digitale: coding, logica e insiemistica rudimentale, concetti topologici e indicatori spaziali • Approccio alla fruizione multimediale	• Usare immagini e pittogrammi per scambiare informazioni e contenuti (istruzioni oppure brevi racconti) • Usare alcune semplici "emoticon" in scambi ludici e riprodurle con tratti essenziali • Comprendere che è possibile comunicare attraverso strumenti tecnologici sia in diretta sia in differita • Riconoscere e nominare i diversi dispositivi tecnologici (tv, radio, telefono, tablet...) • Conoscere le funzioni principali dei diversi dispositivi (tv, radio, telefono, tablet...) • Conoscere e nominare i comandi di base dei mezzi tecnologici (acceso/spento, carico/scarico, chiamata/risposta, "loading", play, avanti/indietro, nel caso in inglese) e riconoscere i loro simboli	<u>Con il supporto dell'adulto:</u> - sceglie immagini adeguate e le ordina per veicolare informazioni o brevi sequenze di contenuti - distingue alcune emoticon e sa usarle per esprimere stati d'animo e comunicare in modo essenziale - interviene nella comunicazione attraverso mezzi tecnologici con un interlocutore sia in tempo reale sia attraverso messaggi vocali ed invio di "emoticon" - supportato da immagini nomina i dispositivi digitali (tv, radio, telefono, tablet...) - e di immagini distingue le funzioni dei dispositivi tecnologici (tv per guardare film, radio per ascoltare musica, telefono per parlare a distanza, computer e tablet per scrivere testi) - riconosce e nomina i comandi di base dei mezzi tecnologici (acceso/spento, carico/scarico, chiamata/risposta, "loading", play, avanti/indietro) - localizza e colloca se stesso, oggetti e persone nello spazio reale Se guidato, messo di fronte a piccole situazioni reali difficili, riesce a	Sceglie immagini adeguate e le ordina per veicolare informazioni o brevi sequenze di contenuti Distingue alcune emoticon e sa usarle per esprimere stati d'animo e comunicare in modo essenziale Interviene nella comunicazione attraverso mezzi tecnologici con un interlocutore sia in tempo reale sia attraverso messaggi di vario genere ed invio di "emoticon" Con il supporto di immagini nomina i dispositivi digitali (tv, radio, telefono, tablet..) Distingue le funzioni dei dispositivi tecnologici (tv per guardare film, radio per ascoltare musica, telefono per parlare a distanza, computer e tablet per scrivere testi) Riconosce e nomina i comandi di base dei mezzi tecnologici (acceso/spento, carico/scarico, chiamata/risposta,	Seleziona immagini adeguate e le ordina per veicolare informazioni o sequenze di contenuti Conosce alcune emoticon, sa usarle per esprimere stati d'animo e comunicare in modo essenziale e le riproduce su foglio Comunica autonomamente attraverso mezzi tecnologici con uno o più interlocutori sia in tempo reale sia attraverso messaggi di vario genere ed invio di "emoticon" Nomina i dispositivi digitali (tv, radio, telefono, tablet..) anche in inglese Distingue e spiega le funzioni dei dispositivi tecnologici che conosce Riconosce e nomina i comandi di base dei mezzi tecnologici (acceso/spento, carico/scarico, chiamata/risposta, "loading", play, avanti/indietro) li utilizza nel momento opportuno Localizza e colloca se stesso, oggetti e persone nello spazio reale e in astratto sul piano grafico. Messo di fronte a piccole situazioni reali difficili, riesce a porsi delle domande e a riflettere per cercare una soluzione Segue volentieri brevi contenuti audiovisivi e	Seleziona immagini adeguate oppure le disegna, e le ordina per veicolare informazioni o sequenze di contenuti Conosce, disegna alcune emoticon e le usa sia per scambi personali che in momenti ludici Comunica autonomamente attraverso mezzi tecnologici con uno o più interlocutori sia in tempo reale sia attraverso messaggi di vario genere ed invio di "emoticon", di foto e video. Nomina i dispositivi digitali (tv, radio, telefono, tablet..) anche in inglese e li riproduce in un disegno Distingue e spiega le funzioni dei dispositivi tecnologici che conosce e riesce a fare diversi esempi. Riconosce e nomina i comandi di base dei mezzi tecnologici (acceso/spento, carico/scarico, chiamata/risposta, "loading", play, avanti/indietro) li utilizza nel momento opportuno e riesce a guidare un compagno nell'utilizzarli Organizza sul piano grafico relazioni spaziali tra oggetti/figure secondo indicazioni verbali e non verbali (coding, mappe, battaglia navale, etc), includendo anche se stesso. Messo di fronte a piccole situazioni reali difficili, riesce a porsi delle domande, riflette per cercare una soluzione e talvolta le trova oppure suggerisce delle idee

		• Fornire ad un compagno istruzioni ed indicazioni per orientarsi oppure compiere un percorso, sia nello spazio reale che su una superficie piana oppure sul foglio • Orientarsi nello spazio reale utilizzando riferimenti, comandi e immagini in autonomia • Saper assistere a rappresentazioni multimediali varie e distinguerle (intrattenimento, per didattica in presenza oppure a distanza)	capire che può/deve cercare delle soluzioni Assiste con il supporto dell'adulto a rappresentazioni multimediali varie, prova ad interagire	"loading", play, avanti/indietro) Localizza e colloca se stesso, oggetti e persone nello spazio reale Messo di fronte a piccole situazioni reali difficili, pur guidato, riesce a capire che può/deve cercare delle soluzioni Assiste volentieri a rappresentazioni multimediali varie, prova ad interagire	multimediali, riesce ad interagire in tempi adeguati distinguendo tra sincrono e asincrono	Segue volentieri brevi contenuti audiovisivi e multimediali, riesce ad interagire in tempi e modi adeguati anche personali e distinguendo tra sincrono e asincrono

SOSTENIBILITA' e AMBIENTE	• Comportamenti di cura verso l'ambiente intorno • Paesaggi diversi • I Doni della Terra (cibo, materie prime,,,il Contadino, etc) • Raccolta differenziata di base, riciclo e riuso creativo • Esistenza di principi ispirati ai principi di legalità, solidarietà, uguaglianza, rispetto • Importanza dell'esercizio fisico, dell'alimentazione sana per lo sviluppo armonico del corpo • Possibili situazioni di rischio rispetto a contesti specifici (acqua, fuoco, elettricità, pericoli generici nella quotidianità) • Fondamenti dell'educazione sanitaria e principali pratiche di Igiene • Segnaletica di sicurezza Segnaletica	• Conoscere alcune risorse della Natura: cosa pianta il Contadino o cosa si trova (legno, minerali, piante, acqua, pesci, materiali vari, etc) e i possibili impieghi come cibo oppure altro • Dividere alcuni tipi di rifiuti (umido, carta, plastica) e conoscere i vari tipi di materiali • Scopre alcuni modi per non sprecare le risorse dell'Ambiente nel quotidiano • Conoscere i benefici di una sana alimentazione • Utilizzare materiali vari di recupero per lavori creativi o trova nuovi usi utili • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico • Applicare le buone pratiche di cura e igiene nelle routines e nelle azioni quotidiane • Applicare buone pratiche per evitare sprechi (cibo, acqua, materiali e oggetti) • Riconoscere le immagini con le diverse disposizioni	<u>Se supportato dall'adulto</u>: - conosce le diverse fasi della vita delle piante e riesce a metterle in ordine cronologico e le rappresenta attraverso immagini - pratica la raccolta differenziata - evita gli sprechi dei materiali che ha a disposizione - esegue esercizio fisico Comprende l'importanza di un'alimentazione equilibrata - riconosce alcuni rischi specifici e scopre dei comportamenti sicuri adeguati - nelle situazioni di emergenza (evacuazioni simulate) esegue le procedure di sicurezza di base (la fila, l'uscita, l'attenzione agli oggetti e ai segnali, la reazione alla guida e alla voce dell'adulto) - riconosce la segnaletica più comune per procedure di emergenza, per la sicurezza a scuola e per il contrasto al Covid - rispetta le regole fondamentali per contrastare il coronavirus - assiste a racconti e brevi filmati sul Covid e ne ricorda le caratteristiche essenziali e le riproduce graficamente.	Conosce le diverse fasi della vita delle piante e riesce a metterle in ordine cronologico e le rappresenta attraverso immagini Pratica la raccolta differenziata Evita gli sprechi dei materiali che ha a disposizione Esegue esercizio fisico Comprende l'importanza di un'alimentazione equilibrata Riconosce alcuni rischi specifici e scopre dei comportamenti sicuri adeguati Nelle situazioni di emergenza (evacuazioni simulate) esegue le procedure di sicurezza di base e reagisce in modo corretto alla voce dell'adulto e ai segnali acustici Riconosce la segnaletica più comune per procedure di emergenza, per la sicurezza a scuola e per il contrasto al Covid	Conosce i processi di crescita delle piante e rappresenta le varie fasi Guidato si prende cura di un piccolo seme. Pratica e spiega agli altri l'importanza della raccolta differenziata. Conosce strategie per risparmiare materiali e non sprecare alcune risorse (acqua, energia) Esegue esercizio fisico e percepisce i cambiamenti che avvengono sul corpo (cuore che batte più velocemente, respiro affannoso) Ha un'alimentazione equilibrata e conosce i benefici dei diversi cibi Riconosce alcuni rischi in contesti specifici e applica i comportamenti sicuri adeguati Nelle situazioni di rischio e di emergenza riesce ad eseguire in tempi abbastanza adeguati le procedure di sicurezza di base e reagisce in modo corretto alla voce dell'adulto e ai segnali acustici, ricordando cosa fare Conosce la segnaletica di sicurezza ed emergenza e la riproduce Ha interiorizzato le regole fondamentali per	Conosce le diverse fasi della vita delle piante e le rappresenta.Spiega i processi di crescita e si prende cura di un piccolo seme Pratica senza incertezze e spiega agli altri l'importanza della raccolta differenziata, fa esempi di oggetti che possono derivare da materiale di riciclo Conosce strategie per risparmiare materiali e non sprecare alcune risorse (acqua, energia) Esegue esercizio fisico e percepisce i cambiamenti che avvengono sul corpo (cuore che batte più velocemente, respiro affannoso) e rappresenta graficamente il corpo in posizioni di movimento. Ha un'alimentazione equilibrata e conosce i benefici dei diversi cibi e riflette sulle possibili conseguenze di una cattiva alimentazione Riconosce alcuni rischi in contesti specifici e applica comportamenti sicuri adeguati Nelle situazioni di rischio e di emergenza riesce in autonomia ad eseguire in tempi adeguati le procedure di sicurezza di base (la fila, l'uscita, l'attenzione agli oggetti e ai segnali, la reazione alla guida e alla voce dell'adulto), ed eventualmente può supportare i compagni nel

	relativa alle procedure Covid • Regole e comportamenti per fronteggiare il Coronavirus	e prescrizioni sulla sicurezza a scuola e per situazioni comuni (casa, strada), metterle in pratica e saperle illustrare agli altri • Riconoscere le immagini con le diverse informazioni e prescrizioni per il contrasto al Covid e saperle illustrare agli altri		Ha interiorizzato le regole fondamentali per contrastare il coronavirus Assiste a racconti e brevi filmati sul Covid e ne ricorda le caratteristiche essenziali e le riproduce graficamente.	contrastare il coronavirus e ne spiega l'importanza Assiste a racconti e brevi filmati sul Covid e ne ricorda le caratteristiche essenziali e le riproduce graficamente e li drammatizza	riconoscere la situazione e nel ricordare cosa fare Conosce la segnaletica di sicurezza ed emergenza e la riproduce; la illustra agli altri Ha interiorizzato le regole fondamentali per contrastare il coronavirus e ne spiega l'importanza Assiste a racconti e brevi filmati sul Covid e ne ricorda le caratteristiche essenziali e le riproduce graficamente e li drammatizza e ne spiega il contenuto.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel passaggio alla scuola Primaria il bambino:
Conosce l'esistenza del "Libro di Leggi" chiamato *Costituzione Italiana* in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri per vivere insieme.
Conosce i principali ruoli istituzionali del territorio dal più locale al globale (ruoli, lavori e figure istituzionali rilevanti).
Riconosce alcuni principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ne ricorda alcuni elementi essenziali.

Conosce l'esistenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991. Conosce l'esistenza di associazioni che si occupano della tutela dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef).
Si confronta con la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini. Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.

Si confronta con gli oggetti tecnologici e li sperimenta in maniera ludica, attraverso primi rudimenti dell'informatica (oggetti, usi e funzioni e terminologia di base, simbologia iconica), riconoscendone la funzione di comunicazione e veicolazione di immagini e contenuti. E' introdotto al linguaggio digitale e multimediale attraverso attività e concetti di base relativi al coding, a logica ed insiemistica, tramite l'uso di simboli tecnici, attraverso la pratica di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conosce alcuni fondamenti della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria), a casa e a scuola. Inizia ad assumere consapevolmente comportamenti di cura e attenzione per il proprio benessere e la salute, partendo dall'accettazione di pratiche legate all'attività fisica e ad una alimentazione sana. Conosce alcuni principi dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare; distingue diverse categorie di cibo.
Conosce ed è in grado di seguire la segnaletica stradale di base. In spazi interni è in grado di cogliere alcune potenziali situazioni di rischio ed evitarle; all'esterno sa muoversi e comportarsi con relativa consapevolezza, riconosce l'importanza della guida dell'adulto.
Conosce e applica le principali procedure di sicurezza in situazioni di emergenza.

Sviluppa l'importanza e il senso di rispetto verso l'ambiente, della tutela e della salvaguardia per la condivisione del mondo con l'umanità, iniziando a confrontarsi con concetti di sostenibilità, per la gestione virtuosa di rifiuti e scarti, e l'attribuzione corretta del valore alle risorse e alle cose, assumendo atteggiamenti responsabili contro gli sprechi, sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Conosce i vari materiali ed applica le regole per la raccolta differenziata e per il riciclo, anche attraverso il loro rempiego creativo.

CLASSE 1 PRIMARIA	**EDUCAZIONE CIVICA**					
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**		**COMPETENZE LIVELLO**			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA e COSTITUZIONE	Le regole per una corretta vita scolastica comunitaria Le mie comunità: famiglia, scuola e associazioni extrascolastiche	Rispettare le regole scolastiche avere cura del materiale proprio, di quello altrui e dei beni comuni in generale sapersi inserire e identificare le persone della famiglia e il loro ruolo.	L'alunno/a agisce all'interno della comunità scolastica in modo corretto solo se guidato	L'alunno/a agisce all'interno della comunità scolastica in modo corretto	L'alunno/a agisce in modo corretto e responsabile all'interno della comunità scolastica	L'alunno/a agisce in modo corretto, responsabile e consapevole all'interno della comunità scolastica
CITTADINANZA e COMPETENZE DIGITALI	Avvio ad un percorso di alfabetizzazione digitale Amico computer, amico tablet	Saper accendere e spegnere correttamente un computer e un tablet; saper utilizzare videocamera e microfono per una lezione on line	L'alunno applica le conoscenze solo se guidato	L'alunno applica le conoscenze apprese con qualche incertezza	L'alunno applica le conoscenze apprese	L'alunno applica le conoscenze apprese
SOSTENIBILITA' e AMBIENTE	Le parti del corpo Cura e igiene di sé e dell'ambiente (virus e batteri in tempo di coronavirus) Io differenzio a casa, a scuola, nel mio quartiere	Saper adottare buone pratiche di igiene personale e di rispetto e tutela dell'ambiente	L'alunno mette in pratica i comportamenti appresi solo se guidato	L'alunno mette in pratica i comportamenti appresi con qualche incertezza	L'alunno mette in pratica i comportamenti appresi in modo responsabile	L'alunno mette in pratica i comportamenti appresi in modo responsabile e consapevole

CLASSE 2 PRIMARIA	**EDUCAZIONE CIVICA**					
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**		**COMPETENZE LIVELLO**			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA e COSTITUZIONE	L'importanza delle parole gentili nei contesti quotidiani la scoperta dell'altro, la diversità come ricchezza e risorsa per la comunità	Utilizzare nel quotidiano parole e modi educati, iniziare ad accettare e rispettare pareri e idee diverse	L'alunno si relaziona con gli altri in modo adeguato solo se guidato	L'alunno si relaziona con gli altri in modo adeguato	L'alunno si relaziona con gli altri in modo corretto e responsabile	L'alunno si relaziona con gli altri in modo corretto, responsabile e consapevole
CITTADINANZA e COMPETENZE DIGITALI	Educazione all'uso dei videogiochi Continuare conoscenza di tablet e computer con giochi educativi didattici e prime semplici app per kids	Avere tempi sani nell'uso della tecnologia come compagna di gioco e strumento di supporto alla scuola	L'alunno applica le conoscenze solo se guidato	L'alunno applica le conoscenze apprese con qualche incertezza	L'alunno applica le conoscenze apprese	L'alunno applica le conoscenze apprese in modo consapevole
SOSTENIBILITA' e AMBIENTE	Educazione alla salute attraverso una corretta alimentazione Educazione ad un approccio motorio globale Sicurezza: a scuola, a casa, nel mio quartiere	Saper mangiare in modo vario e sano per una attitudine alla salute con elementi di approccio allo sport e al movimento Saper effettuare corrette procedure di evacuazione e rispettare le norme di sicurezza nei vari ambienti Assumere comportamenti e buone pratiche verso l'ambiente con piccoli gesti quotidiani che faranno la "differenza"	L'alunno/a mette in pratica le conoscenze e le regole apprese solo se guidato	L'alunno/a mette in pratica le conoscenze e le regole apprese in modo corretto	L'alunno/a mette in pratica le conoscenze e le regole apprese in modo corretto e responsabile	L'alunno/a mette in pratica le conoscenze e le regole apprese in modo corretto, responsabile e consapevole

CLASSE 3 PRIMARIA	**EDUCAZIONE CIVICA**					
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**		**COMPETENZE LIVELLO**			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA e COSTITUZIONE	I diritti degli animali Primi accenni alla Costituzione e alla Carta dei diritti del fanciullo (Il diritto ad imparare, il diritto al gioco) I numeri utili e indispensabili alla sicurezza dei cittadini	Avere cura degli animali e riconoscerli come esseri viventi Riconoscere cos'è un diritto e cosa un dovere con semplici azioni quotidiane	L'alunno/a dimostra di conoscere i contenuti proposti solo se guidato	L'alunno/a dimostra di conoscere i contenuti proposti	L'alunno/a dimostra di conoscere in modo adeguato i contenuti proposti	L'alunno/a dimostra di aver compreso i contenuti proposti e di rielaborarli in modo autonomo
CITTADINANZA e COMPETENZE DIGITALI	Isola gaming isola social Isola security percorso sui tre aspetti e sull'uso del cellulare in modo corretto	Giocare con la tecnologia in sicurezza saper mandare messaggi e usare una chat su cellulare	L'alunno/a utilizza la tecnologia in modo adeguato solo se guidato	L'alunno/a utilizza la tecnologia con qualche incertezza	L'alunno/a utilizza la tecnologia in modo adeguato	L'alunno/a utilizza la tecnologia in modo corretto e responsabile
SOSTENIBILITA' e AMBIENTE	Il ciclo dei rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata e di una cultura del recupero e del non spreco La filiera corta, i prodotti del territorio a km zero per una spesa consapevole legata alle realtà locali e di stagione	Assumere buone pratiche di riciclo consapevoli che gli oggetti possono avere una "seconda" vita. Fare una spesa consapevole dei prodotti a km zero. Organizzare all'interno della comunità scolastica eventi di promozione del "second hands" aperti al territorio	L'alunno/a conosce e mette in pratica comportamenti corretti solo se guidato	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti adeguati con alcune incertezze	L'alunno/a conosce e mette in pratica comportamenti corretti in comunità scolastica e nel territorio	L'alunno/a conosce e mette in pratica comportamenti corretti in modo autonomo e responsabile nella comunità scolastica e nel territorio

CLASSE 4 PRIMARIA	**EDUCAZIONE CIVICA**					
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**		**COMPETENZE LIVELLO**			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA e COSTITUZIONE	La Costituzione con particolare attenzione agli articoli riguardanti il diritto all'istruzione e confronto con Paesi in cui lo stesso diritto non è garantito. Educazione alle differenze Percorsi e Giornate di Memoria e Legalità	Avere consapevolezza dei diritti e di essere nel contempo soggetto a dei doveri Essere curioso di realtà diverse dalla propria in un'ottica di confronto e arricchimento Avere comportamenti di rispetto verso tutti i compagni senza differenze di genere, cultura, provenienza e credo religioso	L'alunno dimostra di conoscere solo se guidato i concetti e i contenuti appresi	L'alunno/a conosce i concetti e i contenuti appresi	L'alunno/a conosce i concetti e i contenuti appresi e manifesta consapevolezza	L'alunno/a conosce i concetti e i contenuti appresi, manifesta consapevolezza e capacità di rielaborazione
CITTADINANZA e COMPETENZE DIGITALI	Attendibilità delle fonti digitali ricerca e verifica della loro autenticità Uso e non abuso dei social le piattaforme didattiche e il loro uso in supporto all'apprendimento	Saper fare una ricerca confrontando informazioni provenienti dal web Utilizzare in modo corretto e rispettoso chat e social rifiutando ogni tipo di linguaggio	L'alunno/a, se guidato/a, utilizza la tecnologia, le fonti digitali e i social	L'alunno/a utilizza la tecnologia, le fonti digitali e i social con qualche incertezza.	L'alunno/a utilizza la tecnologia,le fonti digitali e i social in modo corretto	L'alunno/a utilizza la tecnologia, le fonti digitali e i social in modo corretto e responsabile.

SOSTENIBILITA' e AMBIENTE	Il ciclo dei rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata e di una cultura del recupero e del non spreco. Le fonti energetiche rinnovabili. La filiera corta, i prodotti del territorio a km zero	Assumere buone pratiche di riciclo consapevoli che gli oggetti possono avere una "seconda" vita. Assumere comportamenti sostenibili. Organizzare all'interno della comunità scolastica eventi di promozione del "second hands" aperti al territorio	L'alunno/a, se guidato/a, mette in pratica comportamenti corretti	L'alunno/a mette in pratica comportamenti corretti	L'alunno/a mette in pratica comportamenti corretti in modo autonomo	L'alunno/a mette in pratica comportamenti corretti in modo autonomo e responsabile

CLASSE 5 PRIMARIA	**EDUCAZIONE CIVICA**					
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**		**COMPETENZE LIVELLO**			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA e COSTITUZIONE	La Costituzione: elementi fondanti con particolare attenzione agli articoli riguardanti il diritto all'istruzione e confronto con Paesi in cui lo stesso diritto non è garantito. Il patrimonio culturale locale e nazionale. La parità di genere e il contrasto ad ogni forma di violenza	Riconoscere i ruoli e i compiti delle più alte cariche istituzionali nazionali. Riconoscere l'importanza del patrimonio culturale locale e nazionale. Essere curioso di realtà diverse dalla propria in un'ottica di confronto e arricchimento Partecipare con contributi	L'alunno/a, se guidato/a, dimostra di conoscere i concetti e i contenuti appresi	L'alunno/a conosce i concetti e i contenuti appresi	L'alunno/a conosce i concetti e i contenuti appresi e manifesta consapevolezza	L'alunno/a conosce i concetti e i contenuti appresi e li rielabora con consapevolezza

CITTADINANZA e COMPETENZE DIGITALI	Attendibilità delle fonti digitali ricerca e verifica della loro autenticità. Uso e non abuso dei social le piattaforme didattiche e il loro uso in supporto all'apprendimento Il Copyright e il concetto di privacy.	Saper fare una ricerca confrontando informazioni provenienti dal web; rispettare la privacy e citare correttamente le fonti. Utilizzare in modo corretto e rispettoso chat e social rifiutando ogni tipo di linguaggio d'odio ; sapersi avvalere delle piattaforme didattiche	L'alunno/a, se guidato/a, utilizza la tecnologia, le fonti digitali e i social	L'alunno/a utilizza la tecnologia, le fonti digitali e i social con alcune incertezze.	L'alunno/a utilizza la tecnologia,le fonti digitali e i social in modo corretto	L'alunno/a utilizza la tecnologia, le fonti digitali e i social in modo corretto e responsabile.
SOSTENIBILITA' e AMBIENTE	Il ciclo dei rifiuti, l'importanza della raccolta differenziata e di una cultura del recupero e del non spreco. La filiera corta, i prodotti del territorio a km zero per una spesa consapevole legata alle realtà locali e di stagione. Conoscere, promuovere e tutelare la biodiversità.	Assumere buone pratiche di riciclo consapevoli che gli oggetti possono avere una "seconda" vita. Fare una spesa consapevole dei prodotti a km zero. Partecipare all'interno della comunità scolastica ad eventi di promozione del "second hands" aperti al territorio. Adottare e promuovere comportamenti eco-sostenibili.	L'alunno/a adotta comportamenti corretti solo se guidato	L'alunno/a adotta comportamenti corretti	L'alunno/a mette in pratica comportamenti corretti in modo autonomo	L'alunno/a mette in pratica comportamenti corretti in modo autonomo e responsabile

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a conosce gli elementi fondanti della Costituzione, i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha fatto propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si compie anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, è consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
Esercita un uso consapevole in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

CLASSE 1 SECONDARIA	**EDUCAZIONE CIVICA**					
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**		**COMPETENZE LIVELLO**			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA e COSTITUZIONE	Diritti e doveri Regole di contenimento per il contrasto al Covid19 Regolamento d'istituto Carta dello studente Dichiarazione dei diritti dell'infanzia I Diritti umani Multiculturalità e integrazione Il patrimonio artistico e culturale locale e nazionale Elementi della Costituzione Percorsi di legalità Giornate di Memoria	Comprendere e accettare regolamenti e norme in generale e in particolare nell'emergenza Covid Avere consapevolezza dei propri diritti e del loro esercizio Saper accogliere l'altro Acquisire consapevolezza del patrimonio artistico culturale nazionale ed esercitare le opportune forme di tutela Riconoscere e adottare comportamenti corretti	L'alunno/a, se guidato, rispetta le regole, porta a compimento il lavoro iniziato, accetta le opinioni altrui e le decisioni prese in gruppo.	L'alunno/a rispetta le regole; porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri; accetta le opinioni altrui e le decisioni prese in gruppo.	L'alunno/a conosce e rispetta le regole; comprende la necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale; porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri; accetta le opinioni altrui e propone le proprie; assume decisioni in modo responsabile.	L'alunno/a conosce e rispetta con consapevolezza le regole; è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale; si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri; accetta e comprende le opinioni altrui; propone e sostiene le proprie; assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
CITTADINANZA e COMPETENZE DIGITALI	Concetto di privato e pubblico Utilizzo consapevole del web e dei social Bullismo e Cyberbullismo Dad e Ddi con uso delle piattaforme scolastiche Autorità competenti per la protezione dei dati (Polizia postale)	Saper utilizzare le piattaforme didattiche in modo sincrono e asincrono; saper utilizzare in modo corretto e sicuro i social; saper navigare in rete per ricercare informazioni	L'alunno/a, se guidato, utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni e per interagire con altre persone	L'alunno/a utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni e per interagire con altre persone	L'alunno/a utilizza le tecnologie della comunicazione in modo corretto per ricercare le informazioni; usa le tecnologie per interagire con altre persone	L'alunno/a utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni; usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone

SOSTENIBILITA' e AMBIENTE	Alimentazione e benessere Ecomafie Agenda Onu 2030 Bioemi ed ecosistemi Interdipendenza uomo – natura Protocollo di Kyoto Organizzazioni governative e non a tutela dei diritti umani e degli animali. Regole e norme di comportamento per il contrasto al Covid 19.	Sapersi prendere cura del proprio benessere psicofisico (corretta alimentazione, sport e movimento) tutelare l'ambiente in ogni sua forma e adottare comportamenti virtuosi Utilizzare con consapevolezza la raccolta differenziata riconoscere e denunciare comportamenti scorretti e lesivi della collettività	L'alunno/a ha, solo se guidato, cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale	L'alunno/a ha un'adeguata cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto Comprende la necessità del rispetto per una convivenza civile, pacifica e solidale.	L'alunno/a ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto; è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	L'alunno/a ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto; è consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile, pacifica e solidale si impegna a tale scopo

CLASSE 2 SECONDARIA	**EDUCAZIONE CIVICA**					
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**		**COMPETENZE LIVELLO**			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA e COSTITUZIONE	Diritti e doveri Regole di contenimento per il contrasto al Covid19 Regolamento d'istituto Carta dello studente Dichiarazione dei diritti dell'infanzia La Costituzione Percorsi di legalità Multiculturalità e integrazione I Diritti umani Organizzazioni governative e non a tutela dei diritti umani	Comprendere e accettare regolamenti e norme avere consapevolezza dei propri diritti e sedi di tutela acquisire consapevolezza del patrimonio artistico culturale nazionale ed esercitare le Riconoscere e adottare comportamenti	L'alunno/a, se opportunamente guidato, rispetta le regole, porta a compimento il lavoro iniziato, accetta le opinioni altrui e le decisioni prese in gruppo.	L'alunno/a rispetta le regole; porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri; accetta le opinioni altrui e le decisioni prese in gruppo.	L'alunno/a conosce e rispetta le regole; comprende la necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale; porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri; accetta le opinioni altrui e propone le proprie; assume decisioni in modo responsabile.	L'alunno/a conosce e rispetta con consapevolezza le regole; è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale; si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri; accetta e comprende le opinioni altrui; propone e sostiene le proprie; assume in

	Il patrimonio artistico e culturale locale e nazionale Percorsi di legalità Giornate di Memoria	corretti e opportune forme di tutela Saper accogliere l'altro				modo responsabile decisioni consapevoli.
CITTADINANZA e COMPETENZE DIGITALI	Concetto di privato e pubblico Utilizzo consapevole del web e dei social Bullismo e Cyberbullismo Dad e Ddi con uso delle piattaforme scolastiche Autorità competenti per la protezione dei dati (Polizia postale)	Saper utilizzare le piattaforme didattiche in modo sincrono e asincrono; saper utilizzare in modo corretto e sicuro i social; saper navigare in rete per per ricercare informazioni	L'alunno/a, se guidato, utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni e per interagire con altre persone	L'alunno/a utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni e per interagire con altre persone	L'alunno/a utilizza le tecnologie della comunicazione in modo corretto per ricercare le informazioni; usa le tecnologie per interagire con altre persone	L'alunno/a utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni; usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone
SOSTENIBILITA' e AMBIENTE	Alimentazione e benessere Ecomafie Agenda Onu 2030 Bioemi ed ecosistemi interdipendenza uomo – natura Protocollo di Kyoto Organizzazioni governative e non a tutela dei diritti umani e degli animali. Regole e norme di comportamento per il contrasto al Covid 19.	Sapersi prendere cura del proprio benessere psicofisico (corretta alimentazione, sport e movimento) Tutelare l'ambiente in ogni sua forma e adottare comportamenti virtuo si utilizzare con consapevolezza la raccolta differenziata Riconoscere e denunciare comportamenti scorretti e lesivi della collettività	L'alunno/a ha, solo se guidato, cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale	L'alunno/a ha un'adeguata cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e comprende la necessità del rispetto per una convivenza civile, pacifica e solidale.	L'alunno/a ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto; è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	L'alunno/a ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto; è consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile, pacifica e solidale si impegna a tale scopo

CLASSE 3 SECONDARIA	**EDUCAZIONE CIVICA**					
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**		**COMPETENZE LIVELLO**			
	CONOSCENZE	ABILITA'	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CITTADINANZA e COSTITUZIONE	Diritti e doveri Regole di contenimento per il contrasto al Covid19 Regolamento d'istituto Carta dello studente Dichiarazione dei diritti dell'infanzia La Costituzione Percorsi di legalità Multiculturalità e integrazione I Diritti umani Organizzazioni governative e non a tutela dei diritti umani Il patrimonio artistico e culturale locale e nazionale Percorsi di legalità Giornate di Memoria	Comprendere e accettare regolamenti e norme avere consapevolezza dei propri diritti e sedi di tutela Acquisire consapevolezza del patrimonio artistico culturale nazionale ed esercitare le opportune forme di tutela Riconoscere e adottare comportamenti corretti	L'alunno/a, se opportunamente guidato, rispetta le regole, porta a compimento il lavoro iniziato, accetta le opinioni altrui e le decisioni prese in gruppo.	L'alunno/a rispetta le regole; porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri; accetta le opinioni altrui e le decisioni prese in gruppo.	L'alunno/a conosce e rispetta le regole; comprende la necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale; porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri; accetta le opinioni altrui e propone le proprie; assume decisioni in modo responsabile.	L'alunno/a conosce e rispetta con consapevolezza le regole; è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale; si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri; accetta e comprende le opinioni altrui; propone e sostiene le proprie; assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
CITTADINANZA e COMPETENZE DIGITALI	Concetto di privato e pubblico Utilizzo consapevole del web e dei social Bullismo e Cyberbullismo Dad e Ddi con uso delle piattaforme scolastiche Organizzazioni governative e non a tutela dei diritti umani Autorità competenti per la protezione dei dati (Polizia postale)	Saper utilizzare le piattaforme didattiche in modo sincrono e asincrono; saper utilizzare in modo corretto e sicuro i social; saper navigare in rete per ricercare informazioni	L'alunno/a, se guidato, utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni e per interagire con altre persone	L'alunno/a utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni e per interagire con altre persone	L'alunno/a utilizza le tecnologie della comunicazione in modo corretto per ricercare le informazioni; usa le tecnologie per interagire con altre persone	L'alunno/a utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni; usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone

SOSTENIBILITA' e AMBIENTE	Alimentazione e benessere Ecomafie Agenda Onu 2030 Bioemi ed ecosistemi interdipendenza uomo – natura Protocollo di Kyoto Organizzazioni governative e non a tutela dei diritti umani e degli animali. Regole e norme di comportamento per il contrasto al Covid 19.	Sapersi prendere cura del proprio benessere psicofisico (corretta alimentazione, sport e movimento) tutelare l'ambiente in ogni sua forma e adottare comportamenti virtuosi utilizzare con consapevolezza la raccolta differenziata riconoscere e denunciare comportamenti scorretti e lesivi della collettività	L'alunno/a ha, solo se guidato, cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale	L'alunno/a ha un'adeguata cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e comprende la necessità del rispetto per una convivenza civile, pacifica e solidale.	L'alunno/a ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto; è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	L'alunno/a ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto; è consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile, pacifica e solidale si impegna a tale scopo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

L'alunno/a conosce gli elementi fondanti della Costituzione, conosce il significato delle parole "diritto e dovere"; è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità. Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
Ha fatto propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio produzioni di eccellenza).
E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si attua anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico.
E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy e i diritti d'autore; attua comportamenti corretti nell'uso dei social e della navigazione in rete; utilizza e interpreta i materiali delle fonti documentali digitali disponibili sul web.